

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. GEN. MARIUSZA ZARUSKIEGO
W ZAKOPANEM
na rok szkolny 2025/2026

Trzymać kurs prosto w słońce

M. Zaruski

Akty prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu Seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
14. Konwencja Praw Dziecka.
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
17. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59)
18. Statut szkoły.
19. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz.645)
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Zakopanem został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej .

Samorząd Uczniowski

Dyrektor Szkoły

Rada Szkoły

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa, jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, a które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program ten zawiera działania, które w sposób systemowy będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

DEFINICJE

Wychowanie

„Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”

[Art. 1 Ust.1 Pkt 3 Ustawy – Prawo Oświatowe]

Profilaktyka

„Profilaktyka (prewencja, zapobieganie) są to wszystkie działania podejmowane w celu zapobiegania pojawieniu się i/lub rozwojowi niepożądanych zachowań, stanów lub zjawisk w danej populacji. Nadrzędnym zadaniem tych działań jest przeciwdziałanie zagrożeniom (w tym także chorobom), których wystąpienie lub nasilenie się jest w przyszłości prawdopodobne. Działania profilaktyczne mają zmniejszyć prawdopodobieństwo tych zagrożeń i służyć utrzymaniu stanu dotychczasowego (status quo).” [B. Woynarowska, Profilaktyka, [w:] T. Pilch (red.), Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, tom IV, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2005, s. 943]

Spis treści:

1. Wstęp
2. Misja Szkoły Podstawowej nr 3 w Zakopanem
3. Wizja Szkoły Podstawowej.
4. Obszary działań wychowawczo – profilaktycznych
5. Powinności wychowawczo - profilaktyczne będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela określone w ramach zadań ogólnych szkoły zgodne ze statutem szkoły
6. Model absolwenta
7. Ceremoniał i tradycje szkoły
8. Diagnoza potrzeb wychowawczych szkoły
9. Wnioski z diagnozy sytuacji wychowawczo-profilaktycznej (rok 2024/2025)
10. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji na poszczególnych przedmiotach oraz godzinach do dyspozycji wychowawcy
 1. Edukacja wczesnoszkolna
 2. Klasy IV-VIII
 3. Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli
11. Zasady ewaluacji.

1. Wstęp

Proces wychowania obejmuje całe społeczeństwo i towarzyszy człowiekowi przez całe życie. "Rodzice jako pierwsi nauczyciele swoich dzieci ponoszą szczególną odpowiedzialność za ich edukację, zaś edukacja szkolna ma wspierać domową, nie ją zastępować." (frag. Statutu Europejskiego Stowarzyszenia Rodziców). Szkoła, obok rodziny, jest głównym czynnikiem kształtowania osobowości dziecka. Jest następną, po środowisku domowym, społecznością, z którą ono się styka i pierwszą, która zapoznaje je z pracą, odpowiedzialnością, wprowadzając w rzeczowe stosunki między ludźmi. Szkoła ma za zadanie przygotować dziecko do tego, aby stało się człowiekiem dorosłym, zdolnym do uczestnictwa w życiu grupy społecznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb wychowawczych oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026. Działalność wychowawczo – profilaktyczna szkoły wynika z identyfikacji sukcesów i porażek wychowawczych zawartych w sprawozdaniach wychowawców klas, pedagoga/psychologa szkolnego oraz z podejmowanych interwencji wychowawczych, jak również z wyników przeprowadzanych badań ankietowych, analizy czynników chroniących i ryzyka oraz rekomendacji do planowanych działań i kierunków rozwoju szkoły.

Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

2. Misja szkoły

Misją szkoły jest rozwój osobowy ucznia w sferach: intelektualnej, duchowej, emocjonalnej i fizycznej w oparciu o tożsamość społeczną i narodową z uwzględnieniem historii i kultury najbliższego regionu; rozwój ten odbywa się w nowoczesnej, bezpiecznej szkole, gdzie zintegrowane środowiska: nauczycieli, rodziców, uczniów dbają o najwyższą jakość kształcenia.

3. Wizja szkoły

Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w budowaniu jej wizerunku.

Szkoła będzie wspierać uczniów w ich rozwoju poprzez:

- tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery nauki;
- tworzenie warunków do rozwoju aktywności poznawczej;
- rozbudzanie motywacji do dalszej edukacji.

Szkoła będzie przygotowywać dziecko do funkcjonowania w warunkach współczesnego świata poprzez:

- ukazywanie systemu zasad moralnych;
- ukazywanie różnorodności kulturowej i uczenie poszanowania dla odmiennych systemów kulturowych;
- uczenie szacunku do siebie i innych;
- rozbudzanie poczucia patriotyzmu lokalnego w oparciu o dziedzictwo kultury narodowej;
- nauka spędzania czasu wolnego w sposób właściwy;
- poznawanie zasad życia społecznego;
- uczenie właściwych zachowań w stosunku do otaczającej przyrody i zwierząt.

Nauczyciele będą:

- podnosić swoje kwalifikacje poprzez różnorodne formy doskonalenia zawodowego;
- wzajemnie sobie pomagać okazując szacunek i życzliwość;
- wspierać rozwój psychofizyczny ucznia poprzez stosowanie aktywizujących metod pracy.

4. Obszary działań wychowawczo – profilaktycznych

1. Wychowawcza rola szkoły:

- całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieraniem dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak zapobieganiem zachowaniom problemowym;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- wspierająca rola nauczyciela, który w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

2. Edukacja zdrowotna

- szkoła będzie kształtowała postawy prozdrowotne uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto poszerzenie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki chorób i uzależnień behawioralnych (w tym od Internetu) oraz od substancji psychoaktywnych.

3. Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów

- zapewnienie utrzymywania bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- współpraca m.in. z Państwową Strażą Pożarną oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży – w tym ochrony przeciwpożarowej – a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań, w szczególności prowadzenia zajęć edukacyjnych.

5. Powinności wychowawczo - profilaktyczne będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela określone w ramach zadań ogólnych szkoły zgodne ze statutem szkoły

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy, zajęć przeprowadzonych przez specjalistów oraz realizacji treści przedmiotów.

Zadania wychowawcy i nauczyciela:

W procesie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych należy koncentrować się na rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron. Celem oddziaływań wychowawczych jest wzmocnienie jednostki oraz budowanie jej odporności w celu ułatwienia jej radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia. Owa odporność kształtowana jest poprzez rozwijanie kompetencji i najważniejszych umiejętności życiowych młodego pokolenia.

Wychowawca powinien kłaść nacisk na **kształtowanie jednostek twórczych, otwartych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią**. W procesie tym ważne staje się rozwijanie cech ucznia – w związku z tym wychowawca musi pomóc dzieciom i młodzieży rozwinąć zdolności umożliwiające **rozumienie przez nich otaczającego ich świata na drodze autorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz rozwinięcia umiejętności komunikacyjnych**, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą. **Nauczyciel, budując relacje oparte na zaufaniu, prowadzi z wychowankami rozmowę, poprzez którą uczy nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji.**

Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne powinny być realizowane poprzez treści przewidziane do wdrożenia zarówno na poszczególnych przedmiotach, godzinach do dyspozycji wychowawcy, jak i zajęciach dedykowanych omawianej tematyce, prowadzonych przez specjalistów.

Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne będą zaplanowane w taki sposób, by rozwijać wartości moralne, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w **czterech sferach:**

- **fizycznej (rozwój biologiczny),**

- **psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny),**
- **społecznej**
- **aksjologicznej (rozwój moralny).**

Osiągnięcie dojrzałości w tych sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- **relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Ponadto, niezbędna jest indywidualna troska i opieka nad każdym uczniem, polegająca na takich działaniach, jak:

1. integracja i dbałość o atmosferę zespołu klasowego;
2. aktywna współpraca wychowawców z uczniami i nauczycielami dotycząca życia klasy;
3. kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości;
4. bieżąca pomoc wobec trudności, konfliktów i problemów uczniowskich;
5. wspieranie samodzielności i odpowiedzialności wśród uczniów;
6. współdziałanie nauczycieli uczących w jednym oddziale dotyczące indywidualnej opieki nad uczniem;
7. współdziałanie z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów;
8. wzmacnianie postaw empatii, zrozumienia i tolerancji;
9. rzetelne przekazywanie wiedzy i umiejętności;
10. kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
11. współtworzenie w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów;
12. zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

6. Model absolwenta.

Zakładamy, że dzięki pracy wychowawczej szkoły oraz ucznia, absolwent będzie:

- **Dobrze przygotowany do podjęcia nauki w liceum**– umie wykorzystywać wiedzę zdobytą w szkole podstawowej;
- **Samodzielny** – umie podejmować decyzje, potrafi poradzić sobie w różnych sytuacjach;
- **Prawdomówny**- nie oszukuje innych, umie przyznawać się do błędu;
- **Wytrwały**- działa pomimo braku widocznych efektów, jest zdyscyplinowany w dążeniu do celu;

- **Asertywny** – potrafi odmówić, potrafi zająć stanowisko w sytuacjach konfliktowych;
- **Odpowiedzialny** – przestrzega zasad i reguł, wywiązuje się z powierzonych obowiązków, jest wytrwały w dążeniu do celu;
- **Kulturalny** – taktownie przedstawia swoje racje, przestrzega zasad dobrego wychowania, umie się zachować w każdej sytuacji;
- **Zaradny** – umie wykorzystywać pojawiające się możliwości, organizować pracę sobie i innym, potrafi publicznie zaprezentować efekty swojej pracy;
- **Odważny** – rozwija odwagę pokonując strach, obawy, to co sprawia wewnętrzne trudności;
- **Patriotą** – zna i szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;
- **Uczciwy** – odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
- **Sprawny** – dba o zdrowy styl życia, jest świadomy zagrożeń zdrowotnych, uprawia sport;
- **Aktywny** – sumiennie przygotowujący się z lekcji na lekcje, wypełniający swoje szkolne obowiązki;
- **Przyjacielski** – uczynny, dba o dobre kontakty rówieśnicze i społeczne, umie pracować w grupie.
- **Tolerancyjny** – szanuje odmienne postawy, zachowania i cechy drugiego człowieka;
- **Empatyczny** – wrażliwy wobec uczuć drugiego człowieka;
- **Troskliwy** – opiekuńczy, dbający o ludzi i inne żywe istoty

7. Ceremoniał i tradycje szkolne.

Głównym zadaniem szkoły jest nauczanie i wychowywanie młodych ludzi. Jednak obok wiedzy przekazywanej na zajęciach lekcyjnych, ważne jest uczenie dzieci zasad postępowania w różnych miejscach i sytuacjach, szanowanie tradycji i świąt narodowych.

Ceremoniał szkolny jest zbiorem ustanowionych i obowiązujących w szkole norm zachowania się w czasie uroczystości szkolnych. Zadaniem ceremoniału jest także pomoc w organizacji ślubowań i apeli szkolnych.

Stale uroczystości wpisane w harmonogram pracy szkoły:

- rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych
- 14 października – Dzień Edukacji Narodowej
- 11 listopada – Święto Odzyskania Niepodległości
- 1 marca – Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych
- 3 Maja – uchwalenie Konstytucji Narodowej
- zakończenie roku szkolnego

Sztandar szkoły



Sztandar Szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko.

Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, właściwych postaw jego poszanowania.

Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie.

Poczet sztandarowy

Bierze udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych organizowanych z okazji ważnych wydarzeń z życia szkoły, naszego miasta i kraju. Wyznaczany jest co roku spośród uczniów wyróżniających się w nauce, o nienagannej postawie i wzorowym zachowaniu. Kadencja pocztu trwa jeden rok. W jego skład wchodzi:

- chorąży pocztu – uczeń
- asysta – uczennica
- asysta – uczennica

Chorąży i asysta powinni być ubrani galowo:

- Uczeń – czarne lub granatowe spodnie, biała koszula
- Uczennice – spódnica czarna , granatowa, biała bluzka

Insignia pocztu sztandarowego:

- biało-czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
- białe rękawiczki.

Udział sztandaru w uroczystościach poza terenem szkoły:

Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszy świętej, uroczystościach pogrzebowych i innych.

Pasowanie na ucznia.

Uczniowie klas I stoją na baczność. Sztandar szkolny skierowany jest na ślubujących. Pierwszoklasiści mają wyciągnięte dwa palce prawej ręki w kierunku sztandaru i powtarzają rotę ślubowania

„ Ślubuję być dobrym uczniem, dbać o honor mojej szkoły i klasy. Będę uczył się dobrze, służył pomocą słabszym, słuchał nauczycieli. Postawę swoją będę sprawiał radość wychowawcom i rodzicom, by wyrosnąć na dobrego i wzorowego Polaka.”

Dyrektor szkoły pasuje na ucznia, nakładając na ramię buławę w kształcie ołówka/pióra i wręcza legitymację szkolną.

Pożegnanie absolwentów szkoły.

- Uroczysty apel kończący rok szkolny
- Wręczenie "Tarcz Szkolnych" dla najlepszych uczniów klas ósmych
- Przekazanie sztandaru uczniom klas siódmych
- Wyprowadzenie sztandaru
- Program artystyczny przygotowany przez uczniów klas ósmych

Do tradycji należą:

- Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
- Rajd Zaruskiego
- Dzień Rodziny – piknik szkolny

8. Diagnoza potrzeb wychowawczych szkoły

W roku szkolnym 2025/26 do szkoły uczęszcza 400 uczniów w tym ok. 20 uczniów z Ukrainy. Są to uczniowie zamieszkujący w Zakopanem w obwodzie szkoły i poza jej rejonem, a także dojeżdżający z okolicznych miejscowości. Z uwagi na trwającą wojnę za wschodnią granicą, społeczność szkolna włącza w swe grono grupę uchodźców. Liczba uczniów z Ukrainy jest zmienna i dynamiczna z uwagi na organizację życia rodzin uchodźczych.

Diagnozę potrzeb wychowawczych szkoły na rok 2025/26 oparto na następujących badaniach:

1. wywiady i obserwacje wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące trudności uczniów;
2. wnioski nauczycieli przedstawiane na Radzie Pedagogicznej;
3. ankiety informacyjne o uczniach klas pierwszych;
4. anonimowe ankiety przeprowadzone online wśród uczniów, badające czynniki chroniące i ryzyka;
5. anonimowe ankiety przeprowadzone online wśród nauczycieli badające czynniki chroniące i ryzyka oraz wiedzę na temat używania środków psychotropowych oraz innych substancji uzależniających, jak również dotyczące bezpośrednio programu wychowawczo-profilaktycznego jak i poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole;
6. anonimowe ankiety przeprowadzone online wśród rodziców badające czynniki chroniące i ryzyka oraz wiedzę na temat używania środków psychotropowych oraz innych substancji uzależniających, jak również dotyczące bezpośrednio programu wychowawczo-profilaktycznego jak i poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole;
7. analiza dokumentacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (opinie i orzeczenia)

W ewaluacji planu uwzględniono również podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.

- **ad 1. Wywiady i obserwacje wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące trudności uczniów**

Z rozmów jak i obserwacji przeprowadzonych wśród uczniów przez innych uczniów, rodziców oraz nauczycieli można wywnioskować, że nic nie wskazuje na to, aby w szkole występowało podwyższone zagrożenie dotyczące używania przez uczniów środków psychoaktywnych. Nie mniej jednak wiele osób wskazuje na podwyższone ryzyko występowania niebezpiecznego korzystania z treści cyfrowych, mogących wykazywać cechy uzależnienia behawioralnego od technologii cyfrowych i Internetu.

- **ad 2. Wnioski nauczycieli przedstawiane na Radzie Pedagogicznej**

Z wniosków przedstawianych przez wychowawców na podsumowującej radzie pedagogicznej, dotyczących czynników chroniących i ryzyka wśród uczniów (narażanie na uzależnienia, zaniedbania opiekuńcze, uczniowie objęci kuratelą sądową) wynika, że w społeczności szkolnej procent uczniów narażonych na podwyższone czynniki ryzyka jest stosunkowo niewielki.

Sygnalizowane dodatkowo problemy obejmują:

- problemy w integracją z klasą (dotyczące również uczniów z Ukrainy);
- niski poziom motoryczny uczniów;
- problemy z koncentracją uwagi;
- niska kultura słowna uczniów;
- trudności z regulacją emocji;
- nadmierne korzystanie z technologii i wydłużony czas spędzany przed ekranami.

- **ad 3. Ankiety informacyjne o uczniach klas pierwszych**

Rodzice uczniów klas pierwszych wypełnili ankiety informacyjne dotyczące m. in. mocnych stron dziecka, dziedzin wymagających wsparcia, zgłaszanych problemów wychowawczych. Rodzice określali mocne strony dzieci w dziedzinie plastycznej, muzycznej, sportowej,

zainteresowań przyrodą. Nieliczne zgłaszane trudności to problemy z koncentracją uwagi, motywacją do nauki, brakiem samodzielności, wymową, niskim poczuciem własnej wartości, nadwrażliwością, koordynacją i grafomotoryką.

- **ad. 4 Wyniki ankiety skierowanej do uczniów „Ankieta ewaluacyjna dla uczniów 2024 / 2025”**

W ankiecie ewaluacyjnej dotyczącej funkcjonowania szkoły, jej atmosfery oraz poczucia bezpieczeństwa wzięło udział 99 uczniów klas 4–6. Wyniki badania dostarczają ważnych informacji na temat codziennego samopoczucia uczniów, ich relacji z rówieśnikami oraz opinii na temat warunków panujących w szkole.

Stosunek do szkoły i samopoczucie uczniów

Zdecydowana większość uczniów (ponad 63%) przyznała, że niechętnie uczęszcza do szkoły. Jedynie 15% robi to z chęcią, a ponad 21% nie ma wyraźnego zdania. Do najczęściej wskazywanych powodów niechęci należały: niektóre przedmioty (np. muzyka, geografia), późne godziny zakończenia zajęć oraz brak podstawowego wyposażenia w toaletach. Z drugiej strony uczniowie wskazują też pozytywne aspekty szkoły – przede wszystkim możliwość spędzania czasu z rówieśnikami (23%) oraz lekcje wychowania fizycznego (10%).

Bezpieczeństwo i relacje rówieśnicze

44% uczniów deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie, podczas gdy 32% ma poczucie braku bezpieczeństwa. Aż 23% nie ma zdania w tej kwestii. Za najbardziej niebezpieczne miejsca uczniowie uznali toalety (15%), klasy lekcyjne (10%) i salę gimnastyczną (5%). Wskazuje to na potrzebę zwiększenia nadzoru nauczycieli w tych przestrzeniach.

Większość uczniów (65%) czuje się dobrze traktowana przez kolegów i koleżanki, jednak 7% ma odwrotne doświadczenia. Równocześnie niemal połowa uczniów (53%) doświadczyła agresji, 50% wyśmiewania, 43% wulgaryzmów, a 41% poczucia wykluczenia. Niepokojąco często uczniowie deklarowali także kradzieże (28%) oraz niszczenie ich własności (31%). W kontekście cyberprzemocy, 18% otrzymało wulgarne wiadomości, 12% spotkało się z obraźliwymi komentarzami w sieci, a 10% wskazało na publikowanie ich zdjęć bez zgody.

Świadkowie przemocy i reakcje na przemoc

Prawie połowa badanych była świadkiem nieprzyjemnych sytuacji wobec innych uczniów. W obliczu takich zdarzeń 40% uczniów nie

podejmuje żadnych działań. Pozostali reagują: 30% zwraca uwagę sprawcom, 30% okazuje wsparcie osobie poszkodowanej, a 27% zgłasza problem nauczycielowi.

Problemy emocjonalne i psychiczne

Wśród najczęstszych, trwających ponad dwa tygodnie dolegliwości uczniowie wskazali zmęczenie i brak energii (49%), problemy z koncentracją (39%) oraz wybuchy złości, drażliwość, niskie poczucie własnej wartości i trudności z zasypianiem (ok. 33%). Najbardziej niepokojącym wynikiem są deklaracje 15% uczniów dotyczące myśli o śmierci lub chęci zrobienia sobie krzywdy. To jednoznaczny sygnał o konieczności wzmocnienia wsparcia psychologicznego w szkole.

Wnioski

Ankieta pokazuje, że mimo pewnych pozytywnych aspektów życia szkolnego (kontakty rówieśnicze, wychowanie fizyczne), wielu uczniów zmaga się z poczuciem zagrożenia, obniżonym samopoczuciem i problemami psychicznymi. Niezbędne jest podjęcie konkretnych działań w zakresie profilaktyki przemocy (w tym cyberprzemocy), poprawy warunków sanitarnych oraz wzmocnienia dostępności pomocy psychologicznej. Ważne będzie również rozwijanie działań wychowawczych, które promują empatię, odpowiedzialność i reagowanie na krzywdzące zachowania.

- **ad 5 Wyniki ankiety skierowanej do nauczycieli dot. działań profilaktyczno-wychowawczych „Ankieta dla nauczycieli 2024 / 2025”**

W ankiecie udział wzięło 19 nauczycieli. Analiza wyników pokazała, że wszyscy respondenci znają Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, co potwierdza ich świadomość dotyczącą obowiązujących założeń. Najdogodniejszą formą zapoznawania się z programem okazały się rozmowy z innymi nauczycielami (94%), a także współpraca z psychologiem, pedagogiem oraz indywidualne rozmowy z uczniami (88%). Wymiana informacji o uczniach odbywa się głównie poprzez bezpośrednią komunikację (100%).

Nauczyciele czerpią wiedzę o uczniach przede wszystkim od innych pedagogów (88%), od samych uczniów (82%) oraz rodziców i specjalistów (71%). Zdobyte informacje służą im głównie do indywidualizacji nauczania, wspierania rozwoju i motywowania uczniów, a także do współpracy z rodzicami. Podkreślano znaczenie budowania pozytywnych relacji i doceniania osiągnięć wychowanków.

Najczęściej wskazywanymi problemami wśród uczniów są: nadmierne korzystanie z Internetu i telefonów (59%), niska kultura osobista i mała samodzielność (po 53%), hejt w sieci i agresja werbalna (po 41%). Zwrócono również uwagę na brak dyscypliny, brak szacunku oraz niską samoocenę części uczniów. Poza szkołą najpoważniejsze trudności, z którymi mogą mierzyć się uczniowie, to problemy psychiczne (53%), problemy rodzinne (53%), przemoc rówieśnicza (59%) oraz uzależnienia obecne w środowisku (47%).

W opinii badanych szkoła mogłaby lepiej wspierać nauczycieli poprzez redukcję obciążeń biurokratycznych (40%), pomoc w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach (30%) oraz poszerzenie oferty szkoleń i rozwoju zawodowego (20%).

Na terenie szkoły najczęściej obserwuje się spożywanie napojów energetycznych (47%), rzadziej palenie papierosów i e-papierosów (18%) czy kontakt z innymi używkami (12%). W zakresie angażowania rodziców najskuteczniejsze okazują się wydarzenia szkolne (76%), wyróżnienia i nagrody (65%) oraz tradycyjne spotkania informacyjne (35%).

Wobec niewłaściwych zachowań nauczyciele najczęściej stosują rozmowę indywidualną z uczniem (76%), informowanie rodziców (71%) oraz rozmowę z wychowawcą (53%). Najrzadziej wybierane są środki takie jak nagany czy kary porządkowe. W obszarze motywowania do właściwych zachowań szczególną rolę przypisuje się indywidualnemu podejściu do ucznia (64%), pochwałom (52–58%) oraz budowaniu pozytywnych relacji (53%).

Wnioski

Podsumowując, wyniki badania wskazują na duże zaangażowanie nauczycieli w poznawanie potrzeb uczniów i wspieranie ich rozwoju. Diagnoza ujawniła jednak wyraźne problemy związane z funkcjonowaniem młodzieży, zarówno w szkole, jak i poza nią, co potwierdza potrzebę kontynuacji działań profilaktycznych, wzmocnienia współpracy z rodzicami oraz rozwijania form wsparcia dla nauczycieli.

- **ad 6. Wyniki ankiet „Ankieta ewaluacyjna dla rodziców/opiekunów prawnych dotycząca Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 2024 / 2025” skierowanych do rodziców.**

Ankieta skierowana do rodziców i opiekunów prawnych uczniów Szkoły Podstawowej nr 3 w Zakopanem została wypełniona przez 64 osoby.

Znajomość i forma udostępniania programu

43% respondentów dobrze lub bardzo dobrze zna program wychowawczo-profilaktyczny, choć niemal 19% oceniło swoją wiedzę jako bardzo niską. Najbardziej preferowaną formą zapoznania się z dokumentem jest dziennik elektroniczny (65%), a następnie strona internetowa szkoły (25%).

Relacje ze szkołą i forma kontaktu

Większość rodziców (86%) pozytywnie oceniła kontakty ze szkołą w sprawach swoich dzieci. Najczęściej wybieraną formą kontaktu są wywiadówki (94%) oraz konsultacje z wychowawcą (59%), a także kontakt telefoniczny/mailowy (50%).

Ocena działań szkoły

Rodzice w większości wysoko oceniają wpływ szkoły na rozwój dziecka (65%) oraz jej skuteczność w ochronie przed zagrożeniami (64%). 67% respondentów pozytywnie oceniło kształtowanie stosunku dzieci do środowiska. Równie wysoko oceniono przestrzeganie praw dziecka i Standardów Ochrony Małoletnich – po 74% pozytywnych opinii.

Klimat szkoły i zaangażowanie wychowawców

Szkoła postrzegana jest jako miejsce przyjazne i życzliwe (71%). 79% rodziców bardzo dobrze lub dobrze oceniło starania wychowawców, a 74% – dostępne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. Ponad 76% rodziców uważa, że szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów.

Problemy wychowawcze i środowiskowe

Za główne problemy uznano: nadmierne korzystanie z Internetu (51%), agresję werbalną (48%) i brak szacunku (48%). Jako trudności w otoczeniu dziecka wskazywano przemoc rówieśniczą (56%) oraz problemy zdrowotne i psychiczne (26%).

Wpływ rodziców na działania szkoły

37% rodziców czuje, że ma wpływ na działania wychowawcze szkoły, ale 28% ma wątpliwości, a 8% uważa, że nie ma takiego wpływu. Wśród oczekiwań znalazły się m.in. poprawa komunikacji z nauczycielami, skuteczniejsze reagowanie na problemy wychowawcze, rozszerzenie działań profilaktycznych (np. o zajęcia dotyczące hejtu, bezpieczeństwa, edukacji seksualnej) oraz egzekwowanie zasad szkolnych.

Postrzeganie szkoły i gotowość do rekomendacji

52% ankietowanych zdecydowanie poleciłoby szkołę innym lub wybrałoby ją ponownie, 21% wyraziło pozytywną opinię, a tylko 6% negatywną.

Oczekiwania i zaangażowanie rodziców

Rodzice oczekują od szkoły wsparcia w rozwoju intelektualnym, społecznym i emocjonalnym uczniów oraz aktywnego działania w zakresie profilaktyki i wychowania. Deklarują chęć współpracy – m.in. poprzez prowadzenie zajęć, wsparcie logistyczne i finansowe, pomoc w organizacji wydarzeń oraz inicjatywy na rzecz bezpieczeństwa.

Wnioski

Ankieta ukazuje ogólnie pozytywny obraz szkoły w oczach rodziców, przy jednoczesnym wskazaniu konkretnych obszarów do poprawy, zwłaszcza w zakresie komunikacji, reakcji na zachowania niepożądane i rozwoju działań profilaktyczno-edukacyjnych. Wyniki stanowią cenne źródło informacji do dalszego doskonalenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

9. Wnioski z diagnozy sytuacji wychowawczo-profilaktycznej na rok 2024/2025

Dzięki wynikom uzyskanym podczas diagnozy można zdefiniować poniższe czynniki ryzyka i ochronne:

Grupa	Czynniki ryzyka	Czynniki ochronne
Nauczyciele	- Nadmierne korzystanie z telefonu i Internetu (59%) - Niska kultura osobista, wulgaryzmy, agresja werbalna (41–53%) - Hejt w sieci, brak samodzielności (41–53%) - Problemy emocjonalne uczniów: lęk, niska samoocena, smutek, autoagresja (18–29%) - Problemy rodzinne, przemoc rówieśnicza i domowa, uzależnienia w otoczeniu (47–59%) - Niewystarczająca dyscyplina, brak szacunku w grupie	- 100% zna i realizuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny - Wysokie zaangażowanie w indywidualizację nauczania - Silna współpraca: nauczyciele–psycholog–pedagog - Dominacja bezpośredniej komunikacji w gronie pedagogicznym - Skuteczność działań: rozmowy indywidualne, informowanie rodziców, pochwały, docenianie sukcesów - Budowanie pozytywnych relacji z uczniami
Uczniowie	- 63% niechętnie uczęszcza do szkoły - Poczucie braku bezpieczeństwa (32%), wskazywanie „zagrożonych	- Relacje rówieśnicze wskazywane jako wartość (23%) - Lekcje WF i aktywność fizyczna (10%)

Grupa	Czynniki ryzyka	Czynniki ochronne
Rodzice	miejsce” - Doświadczenia przemocy: agresja (53%), wyśmiewanie (50%), wulgaryzmy (43%), wykluczenie (41%), kradzieże/niszczenie mienia (28–31%) - Cyberprzemoc: obraźliwe wiadomości (18%), komentarze (12%), publikacja zdjęć bez zgody (10%) - Brak reakcji świadków przemocy (40% nie reaguje) - Problemy emocjonalne: zmęczenie (49%), problemy z koncentracją (39%), drażliwość, niska samoocena (ok. 33%) - 15% uczniów przyznaje się do myśli autoagresywnych - Nadmierne korzystanie z Internetu przez dzieci (51%) - Przemoc rówieśnicza (56%) - Agresja werbalna i brak szacunku (48%) - Problemy psychiczne i zdrowotne dzieci (26%) - Niewystarczająca reakcja szkoły na problemy wychowawcze (część rodziców) - Niski poziom współdecydowania – tylko 37% czuje realny wpływ na działania szkoły	- 65% uczniów czuje się dobrze traktowanych przez kolegów - Reakcje części świadków przemocy: 30% wspiera ofiarę, 30% zwraca uwagę sprawcy, 27% zgłasza problem nauczycielowi - Istnieją zasoby do rozwijania postaw prospołecznych - 86% pozytywnie ocenia kontakt ze szkołą - 94% uczestniczy w wywiadówkach - 74% pozytywnie ocenia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne - 71% postrzega szkołę jako miejsce przyjazne i życzliwe - 65% widzi pozytywny wpływ szkoły na rozwój dziecka - 76% uważa, że szkoła dba o bezpieczeństwo - 52% zdecydowanie poleciłoby szkołę innym - Gotowość do współpracy i wspierania działań szkoły

Na podstawie powyższej tabeli zdefiniowano obszary działań szkoły na rok szkolny 2025/2026:

1. Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów

Zmniejszenie poczucia zagrożenia w szkole i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy.

Działania: zwiększenie dyżurów nauczycieli w „miejscach niebezpiecznych” (toalety, korytarze, sala gimnastyczna), organizacja warsztatów dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu, wprowadzenie programów profilaktycznych przeciwdziałających agresji, szybkie reagowanie na zgłoszenia dotyczące przemocy i kradzieży.

2. Zdrowie i profilaktyka uzależnień

Psychoedukacja dot. konsekwencji używania napojów energetycznych, papierosów i e-papierosów oraz przeciwdziałanie nadmiernemu korzystaniu z telefonów i Internetu.

Działania: prowadzenie zajęć i warsztatów o zdrowym stylu życia i higienie cyfrowej, organizacja dni aktywności fizycznej (zawody sportowe, gry terenowe), kampanie edukacyjne nt. czasu online, lekcje uświadamiające skutki używek.

3. Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów

Wczesne rozpoznawanie problemów emocjonalnych, wspieranie uczniów z niską samooceną i problemami psychicznymi oraz zapobieganie depresji i autoagresji.

Działania: zajęcia z psychologiem dotyczące radzenia sobie ze stresem i emocjami, indywidualne konsultacje i opieka psychologiczno-pedagogiczna, wprowadzenie programów profilaktycznych dotyczących zdrowia psychicznego, tworzenie przestrzeni wsparcia rówieśniczego (np. inicjatywy typu „życzliwy kolega”).

4. Relacje społeczne i klimat szkoły

Wzmacnianie integracji klas, przeciwdziałanie wykluczeniu i hejtowi oraz budowanie pozytywnych relacji między uczniami.

Działania: prowadzenie treningów umiejętności społecznych (TUS), organizacja dni integracyjnych, wycieczek klasowych, rozwijanie projektów międzykulturowych (np. z udziałem uczniów z Ukrainy), wspieranie wolontariatu i działań prospołecznych.

5. Współpraca szkoły z rodzicami

Wzmacnianie zaangażowania rodziców w życie szkoły i poprawa komunikacji między szkołą a domem.

Działania: organizacja spotkań tematycznych dla rodziców (np. o cyberbezpieczeństwie, uzależnieniach, agresji), konsultacje indywidualne i webinary, angażowanie rodziców w organizację imprez i projektów szkolnych, udział rodziców w ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych.

6. Wsparcie nauczycieli

Odciążanie zadań biurowatycznych, podnoszenie kompetencji wychowawczych i lepsze wsparcie w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Działania: organizowanie szkoleń z zakresu komunikacji, mediacji i pracy z uczniami z trudnościami emocjonalnymi, wprowadzenie

superwizji i wsparcia zespołowego, zwiększenie współpracy z psychologiem i pedagogiem szkolnym, wymiana dobrych praktyk między nauczycielami.

7. Integracja uczniów z Ukrainy

W związku z liczną grupą uczniów z Ukrainy i zgodnie z rozporządzeniem w tej sprawie należy kontynuować działania takie jak ułatwienie uczniom z Ukrainy adaptacji w nowej rzeczywistości, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa poprzez kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji wobec uczniów cudzoziemskich, zachęcanie uczniów z Ukrainy do integracji z zespołem klasowym poprzez udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, włączanie do społeczności lokalnej i grup młodzieżowych, uwrażliwianie wychowawców i nauczycieli na potrzeby uczniów z Ukrainy poprzez pomoc w nauce, organizowanie pomocy koleżeńskiej, przybliżanie kultury polskiej jak również przedstawianie elementów kultury ukraińskiej, uwrażliwianie uczniów na konieczność podejścia do uczniów z Ukrainy z wyrozumiałością i otwartością, zwracanie uwagi na kondycję psychofizyczną uczniów, włączanie rodziców Uczniów Ukraińskich do współpracy, zgłaszanie trudności specjalistom szkolnym, ustalanie zakresu potrzebnej pomocy w tym pomocy rzeczowej i materialnej

10. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji na poszczególnych przedmiotach oraz godzinach do dyspozycji wychowawcy

9.1 Edukacja wczesnoszkolna

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący klasę III szkoły podstawowej oraz postaw, które ma przejawiać, ustalono tak, aby nauczyciel mógł organizować odpowiednie sytuacje dydaktyczno - wychowawcze w przeciętnych warunkach edukacyjnych. Jest to ważne założenie, gdyż wiadomości, umiejętności i postawy ukształtowane w klasach I–III szkoły podstawowej stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo--profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie

kształcenia powinna być tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne będą zaplanowane w taki sposób, by rozwijać wartości moralne, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach; fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

Sfera	Zadania – klasy I–III	Sposoby realizacji	Propozycje tematów godzin wychowawczych
Fizyczna (rozwój biologiczny) – Zdrowie i edukacja prozdrowotna / Profilaktyka zachowań ryzykownych i bezpieczeństwo w Internecie	- Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania i higieny osobistej - Rozwijanie aktywności fizycznej i motoryki- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie - Zapobieganie chorobom zakaźnym - Bezpieczne korzystanie z Internetu i rozwój kompetencji cyfrowych - Edukacja o cyberprzemocy i jej skutkach- Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy treści w sieci - Wzmacnianie samodzielności i radzenia sobie ze stresem	- Lekcje z wychowawcą o higienie i aktywności fizycznej- Spotkania z pielęgniarką szkolną - Zdrowe wspólne śniadania - Akcje ekologiczne i zdrowotne: „Sprzątanie Świata”, „Czyste Tatry”, „Dbamy o zdrowie” - Warsztaty i prezentacje o bezpiecznym korzystaniu z mediów społecznościowych - Spotkania z policją i strażą pożarną, nauka numerów alarmowych - Warsztaty programowania i zajęcia rozwijające kompetencje cyfrowe	1. „W zdrowym ciele – zdrowy duch” 2. „Moje ulubione sporty i zabawy ruchowe” 3. „Dlaczego warto robić przerwy od komputera?” 4. „Zdrowe śniadanie – zdrowy start w dzień” 5. „Dbamy o przyrodę i środowisko” 6. „Bezpieczny Internet – jak korzystać odpowiedzialnie” 7. „Jak reagować na cyberprzemoc?”
Psychiczna (rozwój poznawczy i emocjonalny) – Wsparcie zdrowia psychicznego i rozwój empatii	- Kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych - Nauka rozwiązywania konfliktów bez przemocy - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i presją - Promowanie współpracy i pracy zespołowej - Nauka planowania, zarządzania czasem i podejmowania decyzji - Tworzenie atmosfery wsparcia w grupie	- Warsztaty empatii, gry i zabawy integracyjne - Ćwiczenia relaksacyjne, techniki oddechowe - Rozmowy indywidualne z uczniami - Organizowanie grup wsparcia - Tworzenie dzienników celów i sukcesów - Gry strategiczne i planszowe rozwijające rozwiązywanie problemów - Warsztaty o radzeniu sobie ze stresem i presją	1. „Kolorowe emocje – jak się dzisiaj czuję?” 2. „Małe kroki do wielkich sukcesów” 3. „Jak radzić sobie ze stresem?” 4. „Współpraca i przyjaźń w klasie” 5. „Decyzje, które podejmuję – jak wpływają na mnie i innych?” 6. „Ćwiczymy cierpliwość i wytrwałość” 7. „Techniki relaksacyjne w codziennym życiu”
Spoleczna – Postawy obywatelskie, integracja i bezpieczeństwo	- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych - Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za	- Sporządzenie Kontraktu Klasowego- Zabawy integracyjne, praca w grupach - Rozmowy o prawach i obowiązkach ucznia	1. „Jesteśmy drużyną – uczymy się współpracy” 2. „Poznajmy się lepiej – każdy jest

Sfera	Zadania – klasy I–III	Sposoby realizacji	Propozycje tematów godzin wychowawczych
Aksjologiczna (rozwój moralny)	grupę i środowisko - Edukacja o prawach i obowiązkach ucznia - Praca nad rozwojem poczucia wspólnoty szkolnej i lokalnej - Promowanie wolontariatu i działań charytatywnych - Integracja klasy, w tym uczniów z Ukrainy - Rozwiązywanie konfliktów i przeciwdziałanie agresji - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny i decyzje - Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych - Kształtowanie postawy uczciwości i fair play - Promowanie współpracy i szacunku wobec rówieśników i dorosłych - Edukacja w zakresie norm społecznych i zasad moralnych - Przeciwdziałanie agresji i wykluczeniu - Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji zgodnych z wartościami	- Organizowanie i angażowanie się w akcje charytatywne - Uroczystości z okazji świąt narodowych - Wycieczki do muzeów i miejsc historycznych- Warsztaty z psychologiem i pedagogiem szkolnym - Lekcje wychowawcze o uczciwości, odpowiedzialności i empatii - Gry i zabawy zespołowe uczące fair play - Dyskusje o moralnych aspektach codziennych wyborów- Praca w grupach nad projektami społecznymi - Analiza literackich i historycznych przykładów odwagi i współpracy - Tworzenie klasowego kodeksu wartości - Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym	ważny” 3. „Prawa i obowiązki ucznia w szkole” 4. „Wolontariat i pomaganie innym” 5. „Święta narodowe – uczymy się historii przez zabawę” 6. „Konflikty bez przemocy – jak je rozwiązywać?” 7. „Razem dbamy o nasze otoczenie” 1. „Dlaczego warto mówić prawdę?” 2. „Szacunek zaczyna się ode mnie” 3. „Fair play – jak grać, by każdy był wygrany?” 4. „Pomagam, bo to dobre dla wszystkich” 5. „Rozwiązywanie konfliktów w sposób pokojowy” 6. „Jak reagować, gdy widzę niesprawiedliwość?” 7. „Moje decyzje – moje wartości”

9.2 Klasy IV - VIII

Program wychowawczo – profilaktyczny dla drugiego etapu edukacji (klasy IV – VIII) uwzględnia prawidłowości rozwoju oraz specyfikę zmian zachodzących w danym okresie życia. Uwzględnienie zadań rozwojowych może pomóc nauczycielom nie tylko w dokonywaniu autorefleksji, ale przede wszystkim w rozumieniu wychowanków. Realizując prezentowane poniżej treści wychowawczo-profilaktyczne, nauczyciele powinni wspierać rozwój dzieci i młodzieży m.in. przez poznawanie ich zasobów, a także wzmocnienie potencjału rozwojowego. W przedstawionym programie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych wychowawca staje się kreatorem uczniowskiej rzeczywistości – z jednej strony jest uosobieniem przedstawianych wartości i cnót, a z drugiej potrafi delikatnie zwrócić uwagę na podejmowane wybory i wskazać, w którym kierunku iść.

Sfera	Zadania – klasy 4–8	Sposoby realizacji	Propozycje tematów godzin wychowawczych
Fizyczna (rozwój biologiczny) – Zdrowie i edukacja prozdrowotna / Profilaktyka zachowań ryzykownych i bezpieczeństwo w Internecie	- Promowanie zdrowego stylu życia: odżywianie, aktywność fizyczna, sen - Zapobieganie chorobom i uzależnieniom (w tym używki, napoje energetyczne) - Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie - Bezpieczne korzystanie z Internetu i mediów społecznościowych - Edukacja o cyberprzemocy i jej skutkach - Rozwijanie kompetencji cyfrowych i krytycznego myślenia	- Lekcje wychowawcze o zdrowiu, higienie i aktywności fizycznej - Spotkania z pielęgniarką, dietetykiem, trenerem - Warsztaty o profilaktyce uzależnień i szkodliwości napojów energetycznych - Warsztaty o bezpieczeństwie w sieci i cyberprzemocy - Programy rozwijające umiejętności programowania i analizy treści cyfrowych - Prezentacje i spotkania z policją, strażą pożarną	1. „Zdrowie na co dzień – moje wybory, moje ciało” 2. „Ruch i sport w moim życiu” 3. „Czas przed ekranem – jak korzystać odpowiedzialnie” 4. „Profilaktyka uzależnień – napoje energetyczne i inne substancje” 5. „Bezpieczny Internet – cyberprzemoc i jak reagować” 6. „Krytyczne myślenie w sieci” 7. „Programowanie i kreatywność w cyfrowym świecie”
Psychiczna (rozwój poznawczy i emocjonalny) – Wsparcie zdrowia psychicznego i rozwój emocji	- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i presją - Wzmacnianie odporności psychicznej i samooceny - Rozwijanie empatii i wrażliwości społecznej - Wsparcie uczniów z trudnościami emocjonalnymi - Rozwijanie kompetencji planowania, podejmowania decyzji i samodzielności - Nauka technik relaksacyjnych i zarządzania emocjami - Kształtowanie postaw obywatelskich i odpowiedzialności społecznej	- Warsztaty radzenia sobie ze stresem i emocjami - Gry i ćwiczenia rozwijające współpracę i komunikację - Rozmowy indywidualne z pedagogiem i psychologiem - Ćwiczenia planowania, tworzenie dzienników celów - Warsztaty empatii i integracyjne	1. „Jak radzić sobie ze stresem w szkole i w domu?” 2. „Samoocena – poznaj swoje mocne strony” 3. „Empatia w codziennym życiu” 4. „Decyzje, które kształtują moją przyszłość” 5. „Techniki relaksacyjne – trening umysłu i ciała” 6. „Rozwiązywanie konfliktów w grupie” 7. „Jak radzić sobie z emocjami – strategie praktyczne”
Spoleczna – Postawy obywatelskie, integracja i bezpieczeństwo	- Promowanie współpracy i integracji w klasie (w tym uczniów z Ukrainy) - Edukacja o prawach i obowiązkach ucznia i obywatela - Przeciwdziałanie przemocy, agresji i wykluczeniu - Wspieranie działań wolontariackich i inicjatyw społecznych - Rozwijanie poczucia bezpieczeństwa i odpowiedzialności w grupie	- Tworzenie Kontraktu Klasowego - Projekty społeczne i charytatywne - Wycieczki i spotkania edukacyjne - Warsztaty z psychologiem i pedagogiem- - Zabawy i gry integracyjne - Dyskusje o prawach i obowiązkach	1. „Współpraca i odpowiedzialność w klasie” 2. „Integracja i szacunek dla różnorodności” 3. „Prawa i obowiązki ucznia” 4. „Wolontariat i pomaganie innym” 5. „Konflikty – jak je rozwiązywać bez przemocy?” 6. „Bezpieczna szkoła – wspólnie dbamy o bezpieczeństwo” 7. „Nasza klasa – nasze zasady i wartości”
Aksjologiczna (rozwój	- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności i	- Lekcje wychowawcze o wartościach,	1. „Odpowiedzialność za własne czyny –

Sfera	Zadania – klasy 4–8	Sposoby realizacji	Propozycje tematów godzin wychowawczych
moralny)	samodzielności - Kształtowanie postawy uczciwości, fair play i etyki w działaniu - Rozwijanie empatii i wrażliwości wobec innych - Przeciwdziałanie agresji i wykluczeniu- Wzmacnianie umiejętności podejmowania decyzji zgodnych z wartościami - Edukacja w zakresie norm społecznych i zasad moralnych	uczciwości i odpowiedzialności - Dyskusje i analiza przypadków moralnych - Projekty grupowe i klasowe kodeksy wartości - Gry i zabawy zespołowe uczące fair play - Spotkania z psychologiem i pedagogiem	dlaczego to ważne?” 2. „Fair play – w sporcie i w życiu” 3. „Jak pomagać innym – empatia w praktyce” 4. „Decyzje i wartości – moje wybory” 5. „Przeciwdziałanie przemocy i wykluczeniu” 6. „Szacunek wobec innych – codzienne sytuacje” 7. „Moralne wybory w życiu szkolnym i prywatnym”

9.3 Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji jako wsparcie merytoryczne dla nauczycieli

1. Do uzupełnienia: - jakie szkolenia mamy zaplanowane dla nauczycieli.

10. Zasady ewaluacji

1. W procesie ewaluacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego biorą udział uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego zostanie przeprowadzona za pomocą ankiet ewaluacyjnych, obserwacji i wywiadu pod koniec roku szkolnego 2025/26 i na początku roku szkolnego 2026/27.
3. Zmiany w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.